



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

LOPS02000T: LICEO GIUSEPPE NOVELLO DI CODOGNO



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 22	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali

**Esiti**

pag 34	Risultati scolastici
pag 44	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 61	Competenze chiave europee
pag 64	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 72	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 79	Ambiente di apprendimento
pag 85	Inclusione e differenziazione
pag 92	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 99	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 104	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 116	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 127	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	----------------------------------------------------------



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
CLASSICO	81	127,0	230,0	218,2
LINGUISTICO	188	233,5	214,1	229,7
SCIENTIFICO	263	385,7	274,3	291,3
SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO	43	43,0	123,5	131,1
<b>Totale</b>	<b>575</b>	<b>829,7</b>	<b>525,0</b>	<b>528,9</b>

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	4	28,2	17,0	17,8

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	9	99,9	57,6	38,4

I riferimenti sono medie.


**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Liceo Classico	1,1%	2,2%	2,0%	1,8%
Liceo Linguistico	7,9%	10,0%	9,2%	7,8%
Liceo Scientifico	5,8%	8,3%	7,0%	4,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**
**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**
**Classi Seconde**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LOPS02000T	87,23%				



			✓		
LOPS02000T 2 CL	100,00%			✓	
LOPS02000T 2 A	100,00%				✓
LOPS02000T 2 B	100,00%		✓		
LOPS02000T 2 C	100,00%			✓	
LOPS02000T 2 D	100,00%			✓	
LOPS02000T 2 L	90,48%		✓		
LOPS02000T 2 M	94,12%	✓			
<b>Licei scientifici - classi seconde</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola LOPS02000T	93,66%			✓	
LOPS02000T 2 A	100,00%				✓
LOPS02000T 2 B	100,00%		✓		
LOPS02000T 2 C	100,00%			✓	
LOPS02000T 2 D	100,00%			✓	
<b>Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola LOPS02000T	93,66%			✓	
LOPS02000T 2 CL					✓
LOPS02000T 2 L				✓	
LOPS02000T 2 M		✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale



degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LOPS02000T	68,18%			✓	
LOPS02000T 5 CL	100,00%			✓	
LOPS02000T 5 A	100,00%				✓
LOPS02000T 5 B	100,00%			✓	
LOPS02000T 5 C	100,00%	✓			
LOPS02000T 5 D	100,00%		✓		
LOPS02000T 5 L	90,00%			✓	
LOPS02000T 5 M	93,33%		✓		
LOPS02000T 5 N	94,44%		✓		
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LOPS02000T	87,23%			✓	
<b>Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LOPS02000T	87,23%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove



INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LOPS02000T	14,30%	85,70%						
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LOPS02000T	10,90%	89,10%						
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	0,0%	0,0%	21,7%	47,8%	26,1%	4,3%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale LODI	0,0%	1,4%	13,0%	49,3%	26,1%	10,1%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	0,7%	5,4%	21,6%	41,1%	15,8%	15,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,8%	5,9%	20,0%	35,3%	16,7%	21,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023



	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	3,0%	15,2%	27,3%	30,3%	15,2%	9,1%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale LODI	4,8%	17,9%	34,5%	32,1%	7,1%	3,6%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	3,7%	16,8%	34,3%	32,6%	7,3%	5,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,2%	17,9%	33,0%	30,0%	8,5%	6,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	<b>Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023</b>					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	1,2%	4,8%	24,1%	44,6%	16,9%	8,4%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale LODI	1,5%	12,8%	32,0%	35,8%	11,0%	6,9%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	1,8%	10,3%	29,7%	37,5%	11,4%	9,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,5%	26,4%	34,4%	13,4%	13,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

Nell'a.s. 2024/25, 575 studenti frequentano il Liceo Novello. Il contesto socio-culturale dell'utenza risulta medio alto, anche per gli studenti di provenienza non italiana. L'incidenza degli studenti da aree geo-sociali disagiate é quasi nulla. Non si registrano comportamenti asociali o pericolosi. La percentuale di popolazione scolastica di prima alfabetizzazione é inferiore ai parametri richiesti per l'assegnazione di fondi-risorse destinati al potenziamento linguistico e all'alfabetizzazione. La scuola è ubicata nel comune di Codogno, in Provincia di Lodi, più precisamente nel Territorio del Sud Lodigiano, dove Codogno è uno dei centri con più abitanti. Il Liceo Novello ha incrementato i rapporti della scuola con le imprese ed il mondo del lavoro, sia nel numero che nella qualità, in seguito all'introduzione delle attività di PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro) . Con la collaborazione delle famiglie, che costituiscono un tessuto di relazioni piuttosto forte, il Liceo si pone come luogo di educazione permanente, una scuola aperta e polo di animazione culturale, promuovendo sul territorio l'organizzazione di attività sportive e culturali quali il servizio Biblioteca (integrata nel Sistema bibliotecario lodigiano), la collaborazione stabile con il Teatro "Carlo Rossi" di Casalpusterlengo , la

## Vincoli

Permane l'assenza di una 'vera' Aula Magna e una sala riunioni. Ne consegue che, per le conferenze ed i momenti comuni, si utilizza la biblioteca che viene adibita a sala conferenze e utilizzata per i collegi docenti e le riunioni. Anche lo spazio 'sportivo' è piuttosto ristretto. Manca infatti una palestra adeguata ad una popolazione scolastica di medie dimensioni.



collaborazione con il FAI e la fondazione Lamberti sono solo alcuni esempi di collaborazioni permanenti. Da quest'anno i corsi PNRR sono aperti agli esterni.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



## Opportunità

Il contesto geografico-territoriale in cui è situato il Liceo è definito nel PTR del 2019 della Regione Lombardia come il "Sistema territoriale della pianura irrigua", il cui tessuto sociale ed economico è ancora marcatamente rurale. Si colloca tuttavia all'interno del triangolo LODI-CREMA-CREMONA - che può essere esteso fino a Mantova - considerato fra le nuove polarità regionali emergenti, con un elevato livello di qualità della vita. Queste aree agricole di pianura, caratterizzate da un'ampia presenza di coltivazioni, e parte dei metadistretti legati alle biotecnologie alimentari, possono differenziarsi e diventare un riferimento per la ricerca e lo sviluppo in campo agroalimentare, grazie anche all'installazione a Lodi del "Polo tecnologico e universitario e della ricerca". La presenza di un ambiente naturale e paesaggistico interessante, di risorse culturali nei dintorni e gastronomiche di qualità consente a questo triangolo di pianura di caratterizzarsi come una polarità di eccellenza per la qualità del vivere che si risente nel Liceo Novello. I servizi forniti all'utenza per raggiungere la scuola sono svariati: è collegata con i vari centri abitati tramite pullman e le città di Lodi e Piacenza tramite treno. Il Comune di Codogno collabora in maniera proficua patrocinando iniziative e

## Vincoli

Un vincolo è la gestione dei mezzi pubblici: in questi ultimi anni è stato difficile gestire gli orari di ingresso e di uscita degli studenti. Quest'anno i rapporti con l'azienda di trasporti sono migliorati tanto che solo 14 studenti hanno fatto richiesta di permesso di entrata o uscita anticipata. L'edificio è attualmente in fase di ristrutturazione con i fondi PNRR per l'adeguamento antisismico e lavori di manutenzione.



coinvolgendo la scuola in diversi progetti di ed. civica.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	1,8%	1,9%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % LOPS02000T	Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	85,7%	68,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	92,9%	97,2%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % LOPS02000T	Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	92,9%	85,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	100,0%	89,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,0%	8,7%	7,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	8,5%	10,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	5	8,5%	9,6%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	75,0%	72,8%	73,6%
Disegno		62,5%	45,5%	42,6%
Elettronica		25,0%	22,1%	23,7%
Elettrotecnica		12,5%	17,8%	20,4%
Enologico		12,5%	2,3%	4,3%
Fisica	✓	62,5%	71,5%	71,8%
Fotografico		0,0%	10,4%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	94,4%	94,4%
Lingue	✓	50,0%	45,5%	57,3%
Meccanico		25,0%	19,8%	21,6%
Multimediale		25,0%	52,2%	60,4%
Musica		0,0%	11,2%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	2,8%	4,0%
Restauro		0,0%	1,5%	2,0%
Scienze	✓	50,0%	58,0%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		50,0%	49,1%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


**1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola**

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	62,5%	75,1%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	62,5%	28,7%	30,1%
Aula Concerti		0,0%	7,3%	6,9%
Aula Magna		87,5%	81,6%	80,4%
Aula Proiezioni		25,0%	42,1%	42,2%
Teatro		12,5%	16,9%	14,4%
Spazio mensa		25,0%	29,2%	15,7%
Cucina interna		37,5%	19,1%	15,2%
Aula generica	✓	100,0%	74,1%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

**1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive**

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,1%	1,9%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	0,8%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	37,5%	41,5%	43,2%
Calcio a 11		12,5%	13,8%	7,5%



Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	25,0%	50,7%	52,6%
Palestra	✓	100,0%	95,9%	92,3%
Piscina		0,0%	3,5%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	10,2%	17,6%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3%	0,9%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,8%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,7%	12,9%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	9,0%	8,7%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % LOPS02000T	Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,5%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,2%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Le risorse economiche derivano per più dell'80% dallo Stato e sono impiegate per la retribuzione dei dipendenti di ruolo e temporanei; la restante percentuale è costituita dall'erogazione liberale delle famiglie e, in misura assai minore, da fondi provenienti dal Comune di Codogno, dalla Provincia di Lodi e, una quota significativa, da Privati. Le aule sono state tutte di recente ritinteggiate e dotate di nuovi arredi. Nell'a.s. 23-24 la scuola, grazie al Piano scuola 4.0 Azione 1 e 2 è stata destinataria di cospicui finanziamenti per il rinnovo della tecnologia di aula e di laboratorio. L'edificio, costruito nel 1983 e ampliato nel 1998, è stato internamente rinnovato nel a.s. 2021-'22 e dispone di tutte le aule necessarie per una didattica innovativa e digitale. La parte esterna è attualmente in fase di adeguamento antisismico e di manutenzione.

## Vincoli

Quest'anno scolastico, per i lavori di adeguamento in corso, gli spazi esterni non sono disponibili, perciò gli studenti possono usufruire dei campi di gioco dell'oratorio adiacente.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	2%	75%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		0%	22%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	5,5%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		25,0%	17,9%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	7,1%	4,8%
Più di 5 anni	✓	75,0%	69,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,5%	11,1%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni		25,0%	28,7%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	13,1%	16,0%
Più di 5 anni	✓	62,5%	47,1%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LOPS02000T		Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	59	83,1%	62,2%	69,5%	71,6%
A tempo determinato	12	16,9%	37,8%	30,5%	28,4%
Totale	71	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	8,5%	7,6%	8,6%	6,0%
35-44 anni	18,6%	21,5%	20,0%	17,1%
45-54 anni	35,6%	31,5%	29,8%	31,7%
55 anni e più	37,3%	39,4%	41,7%	45,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s.



2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % LOPS02000T	Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	3,6%	7,4%	10,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	3,6%	8,8%	13,8%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	1,8%	12,3%	12,6%	12,9%
Più di 5 anni	90,9%	71,5%	62,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	6	7,3	8,4
Maternità	1	5,2	4,7
Altra motivazione	3	10,1	9,8

I riferimenti sono medie.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	1	10.0	11.8	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
----------------------	-------------------------	-------------	-----------------------	-----------------------



	LOPS02000T	provinciale LODI	LOMBARDIA	nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,2%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	57,1%	57,2%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,1%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		42,9%	41,7%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,5%	7,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		12,5%	17,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		25,0%	9,5%	7,2%
Più di 5 anni	✓	50,0%	65,9%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola



La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,0%	18,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		37,5%	26,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni	✓	12,5%	10,2%	13,5%
Più di 5 anni		25,0%	45,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LOPS02000T		Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	6,7%	13,9%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	35,6%	17,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0%	11,1%	11,4%	13,3%
Più di 5 anni	3	60,0%	46,7%	56,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LOPS02000T		Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	30,0%	8,0%	13,3%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	2	20,0%	12,5%	14,7%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	14,3%	10,4%	10,8%
Più di 5 anni	5	50,0%	65,2%	61,7%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



**1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola**

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LOPS02000T		Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	6,5%	9,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	12,9%	11,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	0,0%	7,0%	8,4%
Più di 5 anni	2	100,0%	80,6%	72,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA**

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	12	18,5	18,4
Maternità	2	7,6	4,9
Altro	8	18,8	16,7

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

Il personale docente che lavora al Liceo Novello è per l'80% di ruolo e questo è un dato importante che garantisce continuità alle classi. Negli ultimi anni c'è stato un turn over perchè diversi docenti hanno raggiunto l'età pensionabile ma grazie ai vari concorsi, le cattedre sono state quasi tutte ricoperte da nuovi docenti di ruolo. Ogni anno per i docenti viene dedicata una formazione interna e nel corrente anno scolastico sono svariate le iniziative di aggiornamento in programma, grazie ai fondi PNRR. Diversi docenti hanno conseguito certificazioni linguistiche e partecipano a programmi Erasmus. Ci sono docenti di sostegno che supportano le attività degli studenti che ne hanno bisogno.

## Vincoli

L'assenza di assistenti al laboratorio di fisica e chimica è un vincolo che non sempre permette di svolgere in maniera completa le attività di laboratorio che vanno di fatto gestite grazie ai progetti di potenziamento, quest'anno alcune iniziative sono svolte grazie ai fondi PNRR..



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LOPS02000T	92,3%	81,8%	94,4%	94,1%
Riferimenti				
Provincia di LODI	91,8%	92,0%	96,0%	97,6%
LOMBARDIA	93,5%	96,9%	96,7%	98,4%
Italia	96,6%	98,1%	98,1%	99,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LOPS02000T	78,4%	89,5%	91,5%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di LODI	82,7%	94,3%	93,3%	100,0%
LOMBARDIA	89,3%	94,2%	95,5%	97,7%
Italia	92,0%	95,4%	96,0%	97,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LOPS02000T	93,8%	94,3%	96,3%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di LODI	91,6%	95,0%	95,2%	100,0%



LOMBARDIA	91,1%	95,6%	96,1%	97,6%
Italia	95,0%	97,3%	97,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LOPS02000T	85,7%	-	-	-
Riferimenti				
Provincia di LODI	85,7%	-	-	-
LOMBARDIA	93,9%	96,3%	94,3%	96,5%
Italia	93,2%	95,5%	94,0%	96,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LOPS02000T	26,9%	36,4%	11,1%	17,6%
Riferimenti				
Provincia di LODI	16,4%	34,0%	4,0%	16,7%
LOMBARDIA	21,0%	23,9%	18,9%	16,9%
Italia	13,7%	14,2%	12,2%	8,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LOPS02000T	35,1%	21,1%	36,2%	17,1%
Riferimenti				



Provincia di LODI	26,5%	14,9%	25,0%	15,2%
LOMBARDIA	22,1%	19,5%	17,6%	14,0%
Italia	17,6%	15,5%	14,3%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LOPS02000T	15,4%	22,6%	11,1%	7,3%
Riferimenti				
Provincia di LODI	16,0%	18,9%	16,5%	12,7%
LOMBARDIA	22,9%	22,7%	19,9%	17,0%
Italia	15,9%	14,9%	13,7%	11,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LOPS02000T	28,6%	-	-	-
Riferimenti				
Provincia di LODI	28,6%	-	-	-
LOMBARDIA	22,6%	23,8%	24,2%	23,4%
Italia	21,5%	21,6%	22,6%	20,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LOPS02000T	5,0%	20,0%	15,0%	20,0%	35,0%	5,0%
Riferimenti						
Provincia di LODI	3,8%	25,0%	19,2%	17,3%	30,8%	3,8%
LOMBARDIA	2,6%	22,1%	29,6%	19,9%	22,9%	3,0%



ITALIA	1,4%	14,1%	25,0%	21,7%	30,3%	7,4%
--------	------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LOPS02000T	1,9%	1,9%	37,7%	28,3%	22,6%	7,5%
Riferimenti						
Provincia di LODI	2,9%	11,7%	37,9%	23,3%	20,4%	3,9%
LOMBARDIA	2,1%	22,4%	33,8%	20,7%	19,3%	1,7%
ITALIA	2,1%	19,0%	30,2%	21,3%	23,9%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LOPS02000T	0,0%	3,1%	39,1%	23,4%	32,8%	1,6%
Riferimenti						
Provincia di LODI	2,7%	15,9%	29,5%	20,8%	27,3%	3,8%
LOMBARDIA	4,3%	26,2%	31,3%	18,3%	18,0%	1,9%
ITALIA	2,7%	18,8%	27,6%	20,2%	25,4%	5,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

CLASSICO					
Situazione della scuola LOPS02000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LODI	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

LINGUISTICO					
Situazione della scuola LOPS02000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	2,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LODI	0,9%	0,0%	0,9%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,4%	0,4%	0,7%	0,5%	0,2%
Italia	0,5%	0,4%	0,6%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola LOPS02000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LODI	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	0,0%
LOMBARDIA	0,1%	0,2%	0,3%	0,2%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO					
Situazione della scuola LOPS02000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	-	-	-	-
Riferimenti					
Provincia di LODI	0,0%	-	-	-	-
LOMBARDIA	0,0%	0,1%	0,4%	0,7%	0,2%
Italia	0,3%	0,3%	0,7%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024



[Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

CLASSICO					
Situazione della scuola LOPS02000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	2	0	0
Percentuale	7,4%	0,0%	11,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LODI	2,6%	0,0%	4,0%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	2,0%	1,6%	2,1%	1,9%	0,5%
Italia	3,0%	1,5%	1,6%	1,1%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

LINGUISTICO					
Situazione della scuola LOPS02000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	1	0	0
Percentuale	2,6%	2,6%	2,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LODI	2,9%	2,2%	1,9%	1,1%	0,0%
LOMBARDIA	3,5%	1,8%	1,3%	0,9%	0,3%
Italia	4,2%	2,2%	1,6%	0,9%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola LOPS02000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	1	0	0
Percentuale	2,7%	0,0%	1,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LODI	1,9%	0,0%	2,0%	0,4%	0,4%
LOMBARDIA	2,2%	2,0%	2,3%	1,3%	0,3%
Italia	3,0%	1,8%	1,7%	1,1%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO					
Situazione della scuola LOPS02000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	-	-	-	-



Percentuale					
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di LODI	0,0%	-	-	-	-
LOMBARDIA	6,1%	6,4%	5,7%	2,7%	1,0%
Italia	5,9%	5,7%	4,8%	2,9%	2,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

<b>CLASSICO</b>					
Situazione della scuola LOPS02000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	3,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di LODI	7,1%	6,9%	3,7%	2,2%	0,0%
LOMBARDIA	5,4%	3,5%	3,4%	2,8%	1,1%
Italia	5,5%	3,9%	3,1%	2,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>LINGUISTICO</b>					
Situazione della scuola LOPS02000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,9%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di LODI	6,1%	5,2%	1,8%	1,1%	1,0%
LOMBARDIA	5,3%	3,9%	3,8%	1,9%	1,2%
Italia	5,8%	4,6%	3,9%	2,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>SCIENTIFICO</b>					
Situazione della scuola LOPS02000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	8	1	0	1	0
Percentuale	11,0%	1,9%	0,0%	1,8%	0,0%



Riferimenti					
Provincia di LODI	5,9%	4,5%	2,3%	2,0%	0,4%
LOMBARDIA	5,3%	4,6%	4,2%	2,5%	1,1%
Italia	5,3%	4,3%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO					
Situazione della scuola LOPS02000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	4,5%	-	-	-	-
Riferimenti					
Provincia di LODI	4,3%	-	-	-	-
LOMBARDIA	3,7%	4,5%	2,9%	3,1%	2,3%
Italia	7,5%	6,4%	5,7%	4,7%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva è maggiore di quella riscontrata nella Provincia di Lodi ed in Lombardia sia nel liceo classico (dove gli ammessi sono il 100% nelle prime tre classi) e nel liceo linguistico. Gli esiti dell'Esame di Stato sono molto soddisfacenti in tutti gli indirizzi e le fasce di voto più alte sono più popolate delle corrispondenti fasce di voto degli studenti della provincia di Lodi e della Lombardia. Particolarmente buoni i risultati dell'indirizzo scientifico. In tutti gli indirizzi non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato. Il numero di abbandoni scolastici è azzerato in tutti e tre gli indirizzi. Molto contenuto, anche a confronto con i dati del territorio lombardo, il numero di trasferimenti in uscita.

## Punti di debolezza

Il numero di non ammessi alla classe successiva in tutte le prime quattro classi dell'indirizzo scientifico è inferiore a quello registrato in provincia di Lodi, in Lombardia e nell'Italia intera. Il numero di studenti con giudizio sospeso a giugno nell'indirizzo linguistico è maggiore di quello riscontrato in provincia di Lodi, in Lombardia ed in Italia. Nella classe terza del Linguistico si sono verificate delle non ammissioni per numero di assenze non giustificate.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio assegnato è prossimo all'eccellenza in quanto ne rispetta quasi pienamente i parametri. Un risultato che si ritiene determinato principalmente da due fattori: - il contesto di provenienza degli studenti, sostanzialmente positivo e capace di alimentare una buona motivazione allo studio ed un approccio alla scuola generalmente serio e corretto; - un'azione didattica mediamente positiva ed efficace, come dimostrano la progressiva riduzione di insuccessi scolastici nel corso del quinquennio di ogni indirizzo ed i risultati di rilievo in sede di Esame di Stato.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 219,1	Punteggio Nord ovest 220,6	Punteggio nazionale 216,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	224,9	99,0	15,5	97,1	↔	↔	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 2A	236,0	100,0	16,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 2B	229,6	100,0	17,1	100,0	↔	↑	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 2C	234,9	100,0	19,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 2CL	233,2	100,0	17,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 2D	228,9	100,0	12,6	100,0	↔	↑	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 2L	210,3	95,2	-1,5	90,5	↔	↓	↓
Plesso LOPS02000T - Sezione 2M	213,7	100,0	15,8	94,1	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 228,1	Punteggio Nord ovest 232,0	Punteggio nazionale 225,8
Licei scientifici - classi seconde	255,0	100,0	28,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 2A	264,9	100,0	32,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 2B	255,3	100,0	30,9	100,0	↑	↑	↑



Plesso LOPS02000T - Sezione 2C	259,6	100,0	28,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 2CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LOPS02000T - Sezione 2D	239,4	100,0	7,6	100,0	↔	↔	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 2L	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LOPS02000T - Sezione 2M	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
<b>Riferimenti</b>							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					202,1	200,1	191,2
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	199,2	98,0	9,8	93,9	↔	↔	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 2CL	212,5	100,0	15,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 2L	193,1	95,2	0,2	90,5	↓	↓	↔
Plesso LOPS02000T - Sezione 2M	197,8	100,0	17,4	94,1	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					222,6	220,8	211,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	227,5	100,0	20,2	97,1	↑	↑	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 5A	224,0	100,0	2,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 5B	234,0	100,0	17,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 5C	223,5	100,0	19,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 5CL	237,2	100,0	23,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 5D	233,5	100,0	26,3	100,0	↑	↑	↑



Plesso LOPS02000T - Sezione 5L	226,2	100,0	9,7	90,0	↑	↑	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 5M	219,0	100,0	12,2	93,3	↓	↓	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 5N	221,2	100,0	8,8	94,4	↓	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 239,7	Punteggio Nord ovest 236,3	Punteggio nazionale 223,4
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	240,0	100,0	18,7	100,0	↔	↑	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 5A	230,3	100,0	-4,2	100,0	↓	↓	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 5B	249,0	100,0	22,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 5C	236,4	100,0	20,7	100,0	↓	↔	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LOPS02000T - Sezione 5D	245,9	100,0	25,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 5L	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LOPS02000T - Sezione 5M	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LOPS02000T - Sezione 5N	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 199,6	Punteggio Nord ovest 197,0	Punteggio nazionale 186,8
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	206,4	100,0	17,0	94,5	↑	↑	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 5CL	213,0	100,0	21,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 5L	209,2	100,0	13,2	90,0	↑	↑	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 5M	199,1	100,0	11,9	93,3	↓	↑	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 5N	201,7	100,0	8,6	94,4	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 248,2	Punteggio Nord ovest 245,6	Punteggio nazionale 232,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	252,1	100,0	23,8	97,1	↑	↑	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 5A	243,4	100,0	1,2	100,0	↓	↓	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 5B	247,9	100,0	11,2	100,0	↔	↑	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 5C	240,6	100,0	15,7	100,0	↓	↓	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 5CL	256,6	100,0	23,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 5D	254,7	100,0	27,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 5L	257,8	100,0	20,8	90,0	↑	↑	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 5M	249,9	100,0	23,5	93,3	↑	↑	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 5N	261,8	100,0	28,1	94,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 237,0	Punteggio Nord ovest 234,7	Punteggio nazionale 227,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	240,8	100,0	17,4	97,1	↑	↑	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 5A	231,1	100,0	-0,8	100,0	↓	↓	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 5B	247,1	100,0	16,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 5C	232,1	100,0	9,1	100,0	↓	↓	↑



Plesso LOPS02000T - Sezione 5CL	244,0	100,0	17,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 5D	245,2	100,0	21,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 5L	242,6	100,0	11,9	90,0	↑	↑	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 5M	239,0	100,0	15,4	93,3	↑	↑	↑
Plesso LOPS02000T - Sezione 5N	245,0	100,0	17,6	94,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LOPS02000T - Sezione 2A	n.d.	n.d.	16,7%	58,3%	25,0%
Plesso LOPS02000T - Sezione 2B	n.d.	6,7%	20,0%	46,7%	26,7%
Plesso LOPS02000T - Sezione 2C	n.d.	7,1%	7,1%	42,9%	42,9%
Plesso LOPS02000T - Sezione 2CL	n.d.	n.d.	27,3%	45,5%	27,3%
Plesso LOPS02000T - Sezione 2D	n.d.	n.d.	25,0%	50,0%	25,0%
Plesso LOPS02000T - Sezione 2L	n.d.	15,0%	40,0%	40,0%	5,0%
Plesso LOPS02000T - Sezione 2M	n.d.	n.d.	58,8%	41,2%	n.d.
Situazione della scuola LOPS02000T	n.d.	5,0%	29,7%	45,5%	19,8%
Riferimenti					
Lombardia	5,5%	8,6%	27,6%	37,6%	20,7%
Nord ovest	4,0%	8,0%	28,6%	38,7%	20,7%
Italia	4,3%	11,0%	30,8%	37,3%	16,6%

I riferimenti sono percentuali.



Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LOPS02000T - Sezione 2CL	-	-	-	-	-
Plesso LOPS02000T - Sezione 2L	-	-	-	-	-
Plesso LOPS02000T - Sezione 2M	-	-	-	-	-
Situazione della scuola LOPS02000T	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Lombardia	7,3%	23,4%	36,0%	26,8%	6,4%
Nord ovest	7,4%	23,5%	37,3%	25,8%	6,1%
Italia	11,9%	24,7%	37,1%	21,7%	4,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LOPS02000T - Sezione 2A	n.d.	n.d.	n.d.	8,3%	91,7%
Plesso LOPS02000T - Sezione 2B	n.d.	n.d.	20,0%	6,7%	73,3%
Plesso LOPS02000T - Sezione 2C	n.d.	n.d.	7,1%	n.d.	92,9%
Plesso LOPS02000T - Sezione 2CL	-	-	-	-	-
Plesso LOPS02000T - Sezione 2D	n.d.	8,3%	n.d.	50,0%	41,7%
Plesso LOPS02000T - Sezione 2L	-	-	-	-	-
Plesso LOPS02000T - Sezione 2M	-	-	-	-	-
Situazione della scuola LOPS02000T	n.d.	1,9%	7,5%	15,1%	75,5%
Riferimenti					
Lombardia	5,8%	10,8%	14,9%	24,1%	44,4%
Nord ovest	3,7%	8,3%	15,2%	26,6%	46,2%
Italia	3,6%	11,3%	20,8%	26,9%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.



Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LOPS02000T - Sezione 2CL	n.d.	18,2%	36,4%	27,3%	18,2%
Plesso LOPS02000T - Sezione 2L	5,0%	30,0%	55,0%	5,0%	5,0%
Plesso LOPS02000T - Sezione 2M	n.d.	41,2%	41,2%	11,8%	5,9%
Situazione della scuola LOPS02000T	2,1%	31,3%	45,8%	12,5%	8,3%
Riferimenti					
Lombardia	7,3%	23,0%	38,4%	20,2%	11,1%
Nord ovest	8,4%	24,9%	37,7%	19,1%	9,9%
Italia	17,5%	31,9%	28,5%	14,7%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LOPS02000T - Sezione 5A	n.d.	11,1%	16,7%	44,4%	27,8%
Plesso LOPS02000T - Sezione 5B	n.d.	n.d.	28,6%	28,6%	42,9%
Plesso LOPS02000T - Sezione 5C	n.d.	n.d.	33,3%	46,7%	20,0%
Plesso LOPS02000T - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	20,0%	55,0%	25,0%
Plesso LOPS02000T - Sezione 5D	n.d.	n.d.	17,6%	52,9%	29,4%
Plesso LOPS02000T - Sezione 5L	n.d.	n.d.	21,1%	57,9%	21,1%
Plesso LOPS02000T - Sezione 5M	7,1%	14,3%	28,6%	14,3%	35,7%
Plesso LOPS02000T - Sezione 5N	n.d.	11,1%	44,4%	11,1%	33,3%
Situazione della scuola LOPS02000T	0,7%	4,4%	25,9%	40,0%	28,9%
Riferimenti					
Lombardia	2,8%	8,5%	27,5%	38,3%	22,9%
Nord ovest	3,0%	9,5%	29,0%	37,2%	21,4%
Italia	5,6%	14,5%	32,6%	32,0%	15,3%



I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LOPS02000T - Sezione 5CL	-	-	-	-	-
Plesso LOPS02000T - Sezione 5L	-	-	-	-	-
Plesso LOPS02000T - Sezione 5M	-	-	-	-	-
Plesso LOPS02000T - Sezione 5N	-	-	-	-	-
Situazione della scuola LOPS02000T	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Lombardia	5,4%	19,6%	39,7%	27,7%	7,7%
Nord ovest	6,8%	21,9%	39,0%	25,5%	6,8%
Italia	14,8%	28,2%	35,3%	17,6%	4,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LOPS02000T - Sezione 5A	n.d.	5,6%	16,7%	38,9%	38,9%
Plesso LOPS02000T - Sezione 5B	n.d.	n.d.	14,3%	7,1%	78,6%
Plesso LOPS02000T - Sezione 5C	n.d.	6,7%	6,7%	20,0%	66,7%
Plesso LOPS02000T - Sezione 5CL	-	-	-	-	-
Plesso LOPS02000T - Sezione 5D	n.d.	n.d.	11,8%	17,6%	70,6%
Plesso LOPS02000T - Sezione 5L	-	-	-	-	-
Plesso LOPS02000T - Sezione 5M	-	-	-	-	-
Plesso LOPS02000T - Sezione 5N	-	-	-	-	-
Situazione della scuola LOPS02000T	n.d.	3,1%	12,5%	21,9%	62,5%
Riferimenti					
Lombardia	1,9%	4,3%	12,6%	21,4%	59,7%



Nord ovest	2,1%	5,3%	14,7%	22,9%	55,0%
Italia	5,8%	10,8%	20,2%	23,3%	40,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LOPS02000T - Sezione 5CL	5,0%	20,0%	20,0%	35,0%	20,0%
Plesso LOPS02000T - Sezione 5L	5,3%	10,5%	42,1%	26,3%	15,8%
Plesso LOPS02000T - Sezione 5M	14,3%	21,4%	21,4%	35,7%	7,1%
Plesso LOPS02000T - Sezione 5N	n.d.	38,9%	38,9%	11,1%	11,1%
Situazione della scuola LOPS02000T	5,6%	22,5%	31,0%	26,8%	14,1%
Riferimenti					
Lombardia	12,3%	24,3%	30,2%	20,8%	12,3%
Nord ovest	14,8%	25,7%	29,2%	19,2%	11,1%
Italia	26,4%	27,3%	24,6%	14,3%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LOPS02000T - Sezione 5A	5,6%	11,1%	83,3%
Plesso LOPS02000T - Sezione 5B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso LOPS02000T - Sezione 5C	n.d.	26,7%	73,3%
Plesso LOPS02000T - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso LOPS02000T - Sezione 5D	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso LOPS02000T - Sezione 5L	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso LOPS02000T - Sezione 5M	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso LOPS02000T - Sezione 5N	n.d.	5,6%	94,4%
	0,7%	5,2%	94,1%



Situazione della scuola LOPS02000T			
<b>Riferimenti</b>			
Lombardia	1,3%	9,6%	89,1%
Nord ovest	1,3%	11,6%	87,1%
Italia	2,4%	17,6%	80,0%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno</b>			
<b>Inglese Reading</b>			
	<b>Percentuale di studenti</b>		
	<b>Livello PRE-B1</b>	<b>Livello B1</b>	<b>Livello B2</b>
Plesso LOPS02000T - Sezione 5CL	-	-	-
Plesso LOPS02000T - Sezione 5L	-	-	-
Plesso LOPS02000T - Sezione 5M	-	-	-
Plesso LOPS02000T - Sezione 5N	-	-	-
Situazione della scuola LOPS02000T	-	-	-
<b>Riferimenti</b>			
Lombardia	3,5%	30,3%	66,2%
Nord ovest	4,5%	32,9%	62,5%
Italia	9,5%	39,3%	51,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

<b>Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno</b>			
<b>Inglese Listening</b>			
	<b>Percentuale di studenti</b>		
	<b>Livello PRE-B1</b>	<b>Livello B1</b>	<b>Livello B2</b>
Plesso LOPS02000T - Sezione 5A	n.d.	11,1%	88,9%
Plesso LOPS02000T - Sezione 5B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso LOPS02000T - Sezione 5C	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso LOPS02000T - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso LOPS02000T - Sezione 5D	n.d.	n.d.	100,0%
	n.d.	n.d.	100,0%



Plesso LOPS02000T - Sezione 5L			
Plesso LOPS02000T - Sezione 5M	n.d.	21,4%	78,6%
Plesso LOPS02000T - Sezione 5N	n.d.	5,6%	94,4%
Situazione della scuola LOPS02000T	n.d.	6,7%	93,3%
<b>Riferimenti</b>			
Lombardia	1,5%	14,2%	84,4%
Nord ovest	1,7%	16,6%	81,7%
Italia	5,7%	27,5%	66,9%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LOPS02000T - Sezione 5CL	-	-	-
Plesso LOPS02000T - Sezione 5L	-	-	-
Plesso LOPS02000T - Sezione 5M	-	-	-
Plesso LOPS02000T - Sezione 5N	-	-	-
Situazione della scuola LOPS02000T	-	-	-
<b>Riferimenti</b>			
Lombardia	6,3%	36,8%	56,9%
Nord ovest	8,1%	38,7%	53,2%
Italia	20,4%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

#### Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde



	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LOPS02000T	15,9%	84,1%
Nord ovest	11,3%	88,7%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LOPS02000T	0,0%	0,0%
Nord ovest	7,8%	92,2%
ITALIA	8,9%	91,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LOPS02000T	9,9%	90,1%
Nord ovest	11,4%	88,6%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LOPS02000T	11,6%	88,4%
Nord ovest	12,6%	87,4%
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].



La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LOPS02000T	5,8%	94,2%
Nord ovest	12,7%	87,3%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LOPS02000T	0,0%	0,0%
Nord ovest	9,0%	91,0%
ITALIA	9,1%	90,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LOPS02000T	7,0%	93,0%
Nord ovest	12,2%	87,8%
ITALIA	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LOPS02000T	5,1%	94,9%
Nord ovest	13,6%	86,4%



ITALIA	15,8%	84,2%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LOPS02000T	5,7%	94,3%	9,1%	90,9%
Nord ovest	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	13,5%	86,5%	11,5%	88,5%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola LOPS02000T - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola LOPS02000T - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



--	--	--	--	--	--

Situazione della scuola LOPS02000T - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

CLASSI SECONDE: I punteggi medi sia in italiano che in matematica sono superiori alla media italiana e sono sostanzialmente uguali a quelli medi registrati nella regione Lombardia. Nessuno studente è collocato nel livello 1 in Matematica e solo 1 in Italiano. CLASSI QUINTE: In Italiano, in Matematica ed in Inglese (sia Reading che Listening) i risultati medi sono significativamente superiori a quelli registrati nella regione Lombardia. Nessuno studente è collocato al livello 1 in Italiano. In Italiano il numero complessivo di studenti collocati ai livelli 1 e 2 è la metà di quello registrato nei licei classici, linguistici e scientifici della Lombardia. Nessuno studente della scuola è collocato al livello pre B-1 in Inglese, sia nella prova di Reading che in quella di Listening. Il numero di studenti collocati al livello B1 è più basso di quello lombardo, sia nella prova di Listening che in quella di Reading.

## Punti di debolezza

CLASSI SECONDE: In matematica, nelle due sezioni del liceo linguistico si registrano punteggi medi significativamente al di sotto di quelli medi lombardi. CLASSI QUINTE Un terzo degli studenti degli indirizzi classico e linguistico è collocato tra i livelli 1 e 2 in matematica

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

La partecipazione degli studenti alle prove INVALSI è stata sostanzialmente totale. I risultati ottenuti dagli studenti sono soddisfacenti in ciascuno dei tre indirizzi in cui la scuola si articola ed in tutte le materie coinvolte. Il confronto degli esiti con quelli delle altre scuole del territorio che hanno indici ESCS simili è sempre positivo. Non si rilevano differenze significative tra i risultati delle classi all'interno dello stesso indirizzo.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

Per orientare l'azione didattica ad assumere come mete del percorso formativo le CCE 2018, la Priorita' 2 prevede la revisione dei curricula disciplinari, avviata con la stesura del Curricolo di EC (2021), con l'impegno a redigere in 3 anni il curriculum trasversale di Istituto: questo terzo anno vede la conclusione dei lavori con una riflessione anche sulla definizione collegiale di criteri e strumenti di VALUTAZIONE, nonché sulle METODOLOGIE didattiche da attivare per poter valutare le competenze trasversali.

L'impostazione scelta richiede di definire (METE FORMATIVE) per ciascuna delle 8 CCE, i traguardi di competenza delle singole discipline che concorrono a favorirne lo sviluppo. I curricula delle singole discipline, espliciteranno, per tutti i traguardi, le conoscenze e le abilità (obiettivi specifici di apprendimento: SAPERI DISCIPLINARI) con cui raggiungere i traguardi. Strumenti in uso per promuovere l'acquisizione delle CCE e valutarne i livelli di apprendimento: 1) Format per la Programmazione didattica ed educativa del CdC, che richiede di progettare Percorsi PLURIDISCIPLINARI, di EC e PCTO, orientati a valutare le competenze trasversali metodologiche, metacognitive e sociali (CCE 4,5,6 e7); 2) Curricolo trasversale di EC

## Punti di debolezza

La valutazione dei livelli di apprendimento nelle CCE e' in atto da parte di tutti i CdC e costituisce parte integrante della valutazione conclusiva, tuttavia e' un processo che deve essere in costante miglioramento. Nel dettaglio: 1) competenze di cittadinanza (sociali e civiche): conferma il livello alto il dato della media del giudizio sul comportamento di tutti gli studenti che e' superiore al 9; anche dall'assenza di provvedimenti disciplinari gravi e dal clima positivo delle relazioni (documentati dai questionari di valutazione del servizio) si puo' dedurre che il livello di consapevolezza civile e di responsabilita' sociale siano elevati; 2) la competenza digitale nelle sue molteplici dimensioni e' messa alla prova in quasi tutte le discipline e spesso nei percorsi di EC e PCTO, ma non e' previsto un momento di valutazione formale della competenza digitale nel percorso di studi, se non per chi frequenta corsi ed esami ICDL o, nell'indirizzo scientifico e classico, dove, nel primo biennio, e' in atto il potenziamento di informatica di 2 ore settimanali; 3) il livello raggiunto dagli studenti nelle competenze imprenditoriale e di imparare a imparare puo' essere dimostrato in situazioni inedite come quelle dei percorsi PCTO, certificate da tutor esterni e dai CCdC, o in caso di didattica autentica



che esplicita traguardi di competenza, conoscenze e abilità per la costruzione dei percorsi di classe; 3) PCTO di classe, per la coltivazione delle competenze trasversali, valutate da Tutor esterni e dai CCdC con gli strumenti predisposti.

che implichi compiti di realtà in percorsi di EC, ma allo stato attuale non è previsto sistematicamente.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe; non sono pochi gli studenti che raggiungono livelli ottimali. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali. I docenti della maggior parte delle discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LOPS02000T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,53	199,42	191,84

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LOPS02000T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,01	200,84	190,83

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LOPS02000T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			214,26	211,69	202,77

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LOPS02000T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			225,96	223,40	210,88



## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola LOPS02000T	89,4%
Riferimento provinciale LODI	49,6%
Riferimento regionale LOMBARDIA	51,0%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	2,7%	4,0%	2,0%	1,9%
Architettura e Ingegneria civile	3,6%	2,8%	3,6%	3,6%
Arte e Design	0,9%	2,8%	3,6%	3,4%
Economico	12,7%	14,5%	15,8%	14,8%
Educazione e Formazione	4,5%	4,8%	3,7%	4,5%
Giuridico	6,4%	8,7%	7,7%	7,5%
Informatica e Tecnologie ICT	0,9%	2,1%	2,5%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	17,3%	13,5%	14,1%	13,9%
Letterario-Umanistico	5,5%	6,2%	4,9%	5,0%
Linguistico	15,5%	6,8%	5,4%	4,9%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	6,4%	8,4%	9,2%	11,3%
Politico-Sociale e Comunicazione	7,3%	9,1%	10,1%	8,2%
Psicologico	2,7%	1,6%	3,7%	3,4%
Scientifico	12,7%	11,4%	11,2%	11,6%
Scienze motorie e sportive	0,9%	3,3%	2,4%	3,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola LOPS02000T			Riferimento provinciale LODI			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	76,9%	23,1%	0,0%	68,3%	24,1%	7,6%	66,3%	26,2%	7,5%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	68,4%	26,3%	5,3%	53,8%	33,5%	12,6%	52,6%	34,2%	13,2%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	82,9%	9,8%	7,3%	66,7%	22,2%	11,1%	64,8%	25,6%	9,6%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	87,1%	6,5%	6,5%	66,9%	22,7%	10,4%	59,3%	28,0%	12,6%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola LOPS02000T			Riferimento provinciale LODI			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	92,3%	7,7%	0,0%	71,3%	18,0%	10,7%	66,6%	22,1%	11,3%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	66,7%	25,6%	7,7%	53,4%	30,1%	16,6%	55,8%	29,0%	15,3%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	78,6%	11,9%	9,5%	61,2%	24,3%	14,4%	62,2%	24,1%	13,7%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	86,7%	10,0%	3,3%	60,2%	25,1%	14,6%	58,5%	25,8%	15,7%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	11,4%	26,7%	25,7%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	3,7%	11,0%	11,1%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	10,8%	26,4%	25,4%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	7,1%	9,4%	6,1%	6,7%
	Tempo determinato	7,1%	21,9%	35,4%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	2,5%	3,4%
	Collaborazione	14,3%	9,4%	12,0%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	5,2%	7,3%	7,5%
	Altro	71,4%	54,2%	36,6%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	5,9%	7,4%	9,0%
	Tempo determinato	20,0%	31,4%	32,8%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	3,9%	2,7%	2,8%



	Collaborazione	20,0%	23,5%	15,2%	15,9%
	Tirocinio	0,0%	9,8%	6,5%	7,5%
	Altro	60,0%	25,5%	35,5%	26,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	0,0%	7,4%	6,6%	6,9%
	Tempo determinato	31,2%	26,4%	31,8%	39,6%
	Apprendistato	6,2%	9,1%	3,7%	3,8%
	Collaborazione	25,0%	20,7%	14,1%	15,7%
	Tirocinio	0,0%	4,1%	4,4%	5,6%
	Altro	0,0%	5,0%	4,1%	3,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,0%	1,5%	3,6%
	Industria	7,1%	7,3%	5,8%	7,0%
	Servizi	64,3%	63,5%	59,0%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	20,0%	7,8%	2,3%	4,2%
	Industria	0,0%	5,9%	10,2%	10,1%
	Servizi	80,0%	86,3%	83,9%	82,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	1,7%	2,1%	4,3%
	Industria	18,8%	9,1%	7,2%	9,2%
	Servizi	81,2%	88,4%	87,6%	84,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].



Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	7,1%	3,1%	4,0%	2,9%
	Media	57,1%	54,2%	55,4%	54,4%
	Bassa	7,1%	13,5%	7,0%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	9,8%	4,3%	3,3%
	Media	100,0%	86,3%	84,2%	81,6%
	Bassa	0,0%	3,9%	7,9%	12,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	5,0%	4,0%	2,9%
	Media	100,0%	85,1%	84,5%	83,5%
	Bassa	0,0%	9,1%	8,5%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Il numero di studenti della scuola che si iscrivono all'Università al termine del loro percorso scolastico supera l'89% ed è nettamente più alto della media regionale. Molto soddisfacenti i risultati ottenuti dai diplomati della scuola al termine del primo anno di Università: fra il 68% e l'87% dei diplomati in ciascuna delle quattro macro-aree Sanitaria, Scientifica, Sociale ed Umanistica ha ottenuto oltre la metà dei crediti universitari previsti per il primo anno. Questa percentuale supera nettamente il dato complessivo della provincia di Lodi e della Lombardia intera sulle stesse aree. Tra il 66% ed il 92% il numero di diplomati al Novello che frequentano il secondo anno di Università ed hanno conseguito almeno la metà dei CFU previsti dal loro piano di studi. Anche in questo caso le percentuali superano ampiamente i riferimenti della provincia di Lodi e della regione Lombardia. Il numero di chi ha lavorato almeno un giorno nel periodo settembre - ottobre immediatamente dopo il diploma si aggira intorno all'11% dei diplomati. L'impiego è mediamente a tempo determinato o con rapporto di collaborazione, nel settore dei servizi e con una qualifica media.

## Punti di debolezza

Ridotta - sempre rispetto ai valori provinciali, regionali, nazionali - risulta la percentuale degli studenti che si sono diplomati ed hanno iniziato un rapporto di lavoro, entro 2 anni dal diploma. Queste basse percentuali riflettono l'alto numero di diplomati che si sono poi immatricolati all'Università.

## Autovalutazione



#### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'89% dei diplomati nel 2023 si è iscritto all'università l'anno successivo: questo dato non stupisce visto che una scelta liceale, molto spesso, presuppone una prosecuzione degli studi a livello superiore. I dati relativi al conseguimento dei CFU dopo il primo anno di università per i diplomati nel 2022 sono nettamente migliori rispetto alla media regionale e nazionale. Questo dato positivo viene confermato anche per gli iscritti al secondo anno di università che si sono diplomati nel 2021. La bassa percentuale degli studenti che hanno lavorato almeno un giorno in un mese nell'anno successivo a quello del diploma è dovuta all'alto numero relativo di studenti che si sono immatricolati all'università e dunque è poco significativa.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		75,0%	50,3%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	75,0%	76,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	75,0%	56,8%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		50,0%	46,4%	34,0%
Altri aspetti del curricolo	✓	50,0%	14,3%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	92,1%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	100,0%	64,7%	64,2%
Programmazione per classi parallele		0,0%	59,4%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	95,0%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		25,0%	63,4%	53,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	90,8%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	50,0%	66,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		25,0%	60,4%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		50,0%	60,4%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	88,8%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	75,0%	76,9%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	18,8%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		50,0%	25,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	50,0%	58,4%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	25,0%	39,6%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	50,0%	45,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Liceo
-------



	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	75,0%	82,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		50,0%	68,4%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	100,0%	69,4%	69,5%
Altro tipo di valutazione		25,0%	19,4%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

I curricoli, pensati in una prospettiva verticale declinano, oltre alle scelte educative condivise, i traguardi di competenza, gli obiettivi di apprendimento, le scelte metodologiche, i nuclei fondanti delle discipline. Costante è il riferimento alle competenze chiave europee, alla valutazione delle quali è stata dedicata una particolare attenzione, con la collegiale definizione di griglie dedicate. Orientano la revisione del curricolo: le indicazioni fornite nei momenti di raccordo dai colleghi delle scuole secondarie di I grado del territorio; l'esito del questionario sul servizio scolastico, che dal 2013 viene compilato da tutti gli studenti durante le ore curricolari, dalle famiglie e dai docenti on line. A partire dal curricolo declinato nel PTOF ogni docente presenta il piano annuale della propria progettazione didattica. I progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa sono pensati in linea con il curricolo di Istituto, come evidente dagli obiettivi, abilità/competenze indicati nelle rispettive schede di progetto. Nella scuola operano sia Dipartimenti di Disciplina (DdD) sia quattro Dipartimenti di area di progetto (Orientamento/PCTO; Scuola Digitale; CLIL; Educazione civica e promozione culturale). La progettazione didattica si svolge soprattutto nei DdD e si interseca

## Punti di debolezza

Si rileva progettare occasioni più strutturate di rilevazione delle competenze trasversali non strettamente disciplinari. Con questi intenti già la terza priorità del RAV 2019-22 ha introdotto l'impegno a ristrutturare il precedente curricolo che, sebbene sia stato pensato nel suo impianto generale circa dieci anni fa, tuttavia è stato continuamente monitorato e revisionato. Il NIV ha cominciato dal gennaio 2021 ad avviare la ricerca e la riflessione volte a definire l'impianto del nuovo curricolo trasversale di Istituto che troverà forma definitiva entro settembre 2025. Ciò consentirà di potenziare anche l'interconnessione tra discipline, tramite una progettazione didattica che sia più condivisa e meglio documentata, così da favorire la messa in atto di azioni di miglioramento conseguenti al controllo e alla valutazione dei risultati dell'attività.



con la progettazione di quelli di area di progetto che ha connessione con il percorso di ogni classe, secondo le proprie specificità. Ogni anno i DdD costruiscono le prove comuni per classi parallele con relative rubriche di valutazione: 1. prove d'ingresso: ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE (classi prime) 2. prove intermedie ITALIANO (prime), INGLESE (seconde); LINGUA 2 ( ling.) SCIENZE, FISICA (scient.), FILOSOFIA (terze); SPAGNOLO (quarte ling.); LATINO (quarte cl.) ITALIANO e ARTE (quarte); MATEM. (quarte sc.). 3. Simulazioni comuni delle prove dell'Esame di Stato (quinte). La correzione (spesso collegiale) avviene tramite griglie elaborate contestualmente alla progettazione ed è condivisa nei DdD. È questa l'occasione e la sede in cui si riflette sulle scelte adottate e si ipotizza un'eventuale revisione della progettazione, che viene poi adattata alle caratteristiche del gruppo classe. Al termine del trimestre e del pentamestre la scuola attiva corsi di recupero, sportelli e attività di recupero in itinere. Dall'a.s. 21/22, dal mese di novembre, sono stati approntati anche alcuni interventi mirati di recupero in itinere, sportelli e peer to peer. La valutazione prende in esame: conoscenza di dati; abilità di analisi, sintesi e rielaborazione; competenze nella lingua madre e straniera; interesse, costanza nell'impegno, miglioramenti, misurati tramite criteri comuni



condivisi ed esplicitati nel PTOF. Si sono elaborate rubriche per la valutazione delle CCE, testate nelle attività didattiche e nello svolgimento di UdA trasversali. Si è ultimata la predisposizione del Curricolo verticale di Ed. civica per tutto l'Istituto che viene utilizzato per la didattica progettuale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio sul curriculum, gli strumenti ed i modi della progettazione e della valutazione degli studenti è più che positivo, perché da sempre la scuola ha lavorato per dotarsi di mezzi adeguati al proprio compito. La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.



La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente nei consigli di classe. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento nel consiglio di classe. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione. La scuola si sta impegnando per la realizzazione di percorsi di recupero diversificati per una miglior efficacia.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	75,0%	91,4%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		25,0%	78,2%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	8,6%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	50,0%	33,7%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	98,3%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	75,0%	91,1%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	25,0%	11,3%	8,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	92,4%	94,9%
Classi aperte		25,0%	35,6%	37,8%
Gruppi di livello	✓	75,0%	56,8%	57,5%
Flipped classroom	✓	100,0%	81,2%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		25,0%	10,6%	14,5%
Metodo ABA		25,0%	3,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,3%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	75,0%	41,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	4,3%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,2%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	86,5%	83,7%
Interventi dei servizi sociali	✓	75,0%	20,5%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	88,4%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	90,1%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	90,8%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	100,0%	77,6%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	78,9%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	84,8%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	100,0%	74,6%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		75,0%	44,2%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	100,0%	44,2%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	6,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	6,3%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		50,0%	61,7%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		25,0%	33,0%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	7,9%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

La scuola ha aumentato il numero di aule dedicandone 2 a: attività alternative all'IRC, lavoro delle classi articolate, lezioni fuori aula di piccoli gruppi o singoli (italiano L2, potenziamenti linguistici). Tutte le 37 aule sono così come i laboratori di fisica, scienze, lingue, sono dotate di PC e LIM. Utile la pratica di prenotare gli spazi comuni tramite calendario condiviso dai tecnici su Google Drive, e la presenza di un referente dedicato che ne aggiorna i materiali. Tutti gli spazi sono fruibili dagli studenti in attività organizzate in orario curricolare ed extracurricolare. Il corso di teatro impiega le palestre e il teatro di Casalpusterlengo per la messa in scena dello spettacolo. Il tempo scuola è riferito all'articolazione ordinaria dalle ore 8 alle 13.30, dal lunedì al venerdì, con l'integrazione prevista tramite i 6 sabati di rientro dalle ore 8 alle 12.40. Le scelte metodologiche indicate nel piano di programmazione didattica di classe più opzionate sono: lezione frontale, interattiva, esercitazioni, problem solving, simulazioni, ricerche individuali e/o di gruppo, didattica laboratoriale, mappe mentali-concettuali, ICT, incontri con esperti, conferenze, uscite didattiche, rappresentazioni teatrali; opzionate da una minoranza o limitate ad attività specifiche, come il percorso di Educazione civica, risultano:

## Punti di debolezza

Parzialmente limitante l'assenza di una vera e propria aula magna (si usa la biblioteca); nel caso di conferenze con ampio numero di partecipanti è supplita, dalla convenzione con la parrocchia e l'oratorio confinante con l'edificio scolastico che apre su prenotazione i propri spazi – sala conferenze e campo da calcetto.



flipped classroom, cooperative learning, peer education, dibattito regolamentato, didattica autentica. Occasioni di confronto sulle metodologie sono il Consiglio di Classe, la riunione del gruppo di disciplina, l'elaborazione del percorso di Ed. Civica. L'aggiornamento è stato prevalentemente svolto a distanza con corsi scelti dai singoli docenti, molti dei quali hanno opzionato formazione disciplinare piuttosto che metodologica. La scuola non promuove l'adozione di una specifica metodologia ma sperimentazione e flessibilità che garantiscono la riflessione sul lavoro didattico, il suo rinnovamento e adeguatezza al gruppo classe, sempre variabile. La scuola gode di un clima relazionale generalmente molto buono tra le sue componenti. Nei casi di qualche difficoltà l'intervento è tempestivo e progressivo e coinvolge i diretti interessati, CdC e famiglia, nel caso, lo psicologo della scuola, esperti. Le attività extracurricolari sono un'occasione di incontro e socializzazione tra studenti e docenti di corsi diversi. Nei rari casi di frequenza irregolare la scuola ha coinvolto le famiglie e nel caso i servizi sociali. Regolamento di istituto, Patto di corresponsabilità educativa, Statuto delle studentesse e degli studenti, funzionamento degli organi collegiali sono condivisi, con particolare attenzione ai nuovi iscritti, nei primi giorni di scuola e



richiamati ogniqualvolta se ne profili la necessità. La gestione della biblioteca che, inserita nel Sistema Bibliotecario Lodigiano ed attiva nel prestito con il coinvolgimento delle attività PCTO, ha ritrovato uno suo spazio adeguato.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha un'organizzazione molto efficiente nel senso che è orientata a facilitare processi e pratiche didattiche ma presenta ancora difficoltà per la mancanza di alcuni spazi, specie quelli esterni. Presenta anche necessità di ulteriori luoghi in cui i molti studenti che si trattengono dopo l'orario curricolare per attività di ampliamento dell'offerta formativa possano fermarsi per il pranzo. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi; le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive, come evidenziato dai risultati altamente positivi dei questionari di valutazione del servizio scolastico.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	2,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	100,0%	67,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		50,0%	67,9%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	83,4%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		0,0%	30,7%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		50,0%	62,2%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		75,0%	54,7%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	100,0%	54,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	10,8%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	100,0%	72,7%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	81,1%	81,6%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		75,0%	82,2%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	75,0%	51,7%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	8,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,7%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	85,3%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		50,0%	75,1%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		50,0%	70,6%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		50,0%	45,4%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		50,0%	62,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		0,0%	50,9%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	100,0%	65,2%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	25,0%	10,6%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Liceo
-------



	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	50,0%	60,1%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	28,1%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	100,0%	83,5%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	90,4%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		25,0%	39,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	50,0%	60,4%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		0,0%	40,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	15,2%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico LOPS02000T	13	116
Situazione della scuola LOPS02000T	13	116
<b>Riferimenti</b>		
LODI	10,1	84,1
LOMBARDIA	10,6	66,5
ITALIA	8,3	65,8

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------	-----------------------



Numero medio di ore per corso di recupero attivato	8,90	9,09	7,67	9,03
----------------------------------------------------	------	------	------	------

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	50,0%	44,4%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	23,5%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	100,0%	53,3%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	85,8%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		0,0%	31,1%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	100,0%	70,5%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	88,1%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	8,6%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

L'inclusione è garantita oltre che dalla presenza di un referente ed un protocollo specifici anche dall'impegnativa formazione dei docenti del gruppo GLO, che ha implicato e ribadito il coinvolgimento dell'intero consiglio di classe nel percorso degli studenti diversamente abili. Inoltre si è aderito alla piattaforma COSMI creata da Regione Lombardia per la redazione on-line del P.E.I. su base I.C.F. Modi e criteri di valutazione tengono conto delle competenze di base raggiunte. Il percorso cambia a seconda delle specificità dello studente, per quanto in genere si privilegiano modalità operative e laboratoriali. Il monitoraggio degli obiettivi indicati nel piano avviene in sede di Consiglio di Classe. Si è inoltre promossa la sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte sia agli studenti in occasione di attività trasversali, percorsi di educazione civica, conferenze sia ai docenti. Anche per l'intercultura che comprende sia l'accoglienza di studenti e docenti non italiani sia i percorsi di chi trascorre un periodo all'estero – anche i docenti tramite l'adesione all'Erasmus – esiste un referente che coordina il lavoro e l'organizzazione. La scuola individua merito o difficoltà tramite le valutazioni delle prove e promuove il

## Punti di debolezza

Il potenziamento è probabilmente l'aspetto di più difficile gestione perché non si è ancora elaborata una modalità di approfondimento che vada oltre un'esperienza di uscita e/o conferenza, anche per ragioni organizzative legate alla scansione dei tempi scuola ed agli spazi disponibili che non consentono di articolare in modo trasversale le classi del medesimo anno di corso. Migliorabile la sperimentazione relativa alle modalità di recupero più efficaci.



successo formativo tramite il recupero in itinere, lo sportello in orario extracurricolare sin dal primo trimestre e, a seguire, tramite la pausa didattica nella settimana di rientro dalle vacanze natalizie ed i corsi successivi al termine delle lezioni. Il potenziamento è possibile tramite la partecipazione ad attività di approfondimento e/o a uscite didattiche che si estendono anche in orario extracurricolare. Un momento importante della valutazione dei risultati raggiunti è, oltre naturalmente a quello dello scrutinio periodico anche il momento dello svolgimento delle prove comuni per competenze e delle prove INVALSI i cui esiti sono oggetto di riflessione per tutto il NIV, che ne fornisce al Collegio sintesi ed interpretazione con un confronto tra anni di corso, discipline ed indirizzo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola è molto inclusiva ed è certamente attenta al successo formativo di tutti i suoi studenti. Gli studenti con bisogni educativi speciali seguono il percorso della classe per favorirne l'integrazione, con alcuni adeguamenti in relazione al singolo profilo. Restano però da individuare forme più adeguate per il potenziamento degli studenti più capaci e sperimentare forme sempre più efficaci per il recupero.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		25,0%	51,8%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	75,0%	39,9%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	93,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	100,0%	56,4%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,0%	44,2%	48,3%
Altre azioni per la continuità		0,0%	15,8%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,7%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	75,0%	70,7%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	75,0%	76,3%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	75,0%	58,3%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	93,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		25,0%	35,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		25,0%	62,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		75,0%	75,3%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	25,0%	12,3%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	72,6%	61,0%	66,7%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola LOPS02000T	95,9%	73,0%
Riferimenti		



Provincia di LODI	94,8%	77,2%
LOMBARDIA	94,5%	80,3%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	94,9%	90,1%
Impresa formativa simulata	✓	100,0%	30,1%	39,1%
Service Learning		0,0%	17,2%	25,8%
Impresa in azione		25,0%	13,2%	16,4%
Attività estiva	✓	75,0%	75,0%	50,7%
Attività all'estero	✓	75,0%	59,5%	48,5%
Attività mista	✓	50,0%	49,3%	53,2%
Altre modalità	✓	25,0%	33,1%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %



		LODI		
Imprese	X	50,0%	84,2%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	50,0%	46,5%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	50,0%	45,4%	42,8%
Enti pubblici	X	100,0%	82,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	95,4%	91,2%
Altri soggetti		25,0%	28,5%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)	✓	87,5%	92,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	90,4%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)	✓	62,5%	70,4%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	75,0%	69,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

La scuola promuove attività varie di orientamento sia in ingresso sia in uscita ed intrattiene rapporti di collaborazione sia con le scuole secondarie di primo grado del territorio sia con le università. Per facilitare il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado al liceo, sul sito è stato pubblicato materiale utile come lavoro estivo per gli studenti iscritti al primo anno del liceo; sono attive collaborazioni come letture ed interventi di studenti del liceo presso le scuole medie del territorio. La referente dell'orientamento in uscita ha aggiornato su tutte le iniziative di presentazione dei vari atenei e a gennaio è stata svolta una simulazione Alfa Test per gli studenti del quarto e quinto anno; si sono tenuti corsi per affrontare i test di ammissione al Politecnico di Milano ed alle facoltà biomediche. Nel caso di difficoltà e necessità di riorientamento, la scuola tramite il coordinatore di ogni consiglio di classe ha seguito il caso singolo ed ha aiutato la famiglia ad approfondire la conoscenza delle opportunità formative offerte dal territorio. L'attività di orientamento più efficace è quella dei progetti PCTO. Numerosi sono i corsi in orario extracurricolare che vengono attivati sia per favorire l'accesso alle facoltà universitarie sia per le attività di PCTO. La scuola è ben integrata

## Punti di debolezza

Limitata esperienza nella gestione di percorsi specifici per gli studenti con disabilità e nella personalizzazione dei progetti di orientamento, soprattutto nell'ottica del Progetto di vita. Inoltre la scuola non presenta docenti di sostegno a tempo indeterminato che possano favorire la continuità e la condivisione di buone pratiche. I percorsi PCTO e di Orientamento sono stati maggiormente integrati nella Programmazione di classe, tuttavia è necessario incentivare ulteriormente il coinvolgimento di tutti gli insegnanti e integrare maggiormente gli esiti dei percorsi PCTO con la valutazione complessiva dello studente.



con il territorio consentendo la sottoscrizione di un adeguato numero di convenzioni con enti di varia tipologia (vedi allegato). I percorsi di classe vengono progettati tenendo in considerazione sia l'offerta del territorio sia le caratteristiche dei tre indirizzi liceali e, spesso, le caratteristiche proprie delle classi. La scuola offre un'ampia gamma di opportunità di orientamento e PCTO anche in collaborazione con istituti universitari ed è sempre possibile attuare percorsi personalizzati in base ad esigenze dei singoli studenti. I ragazzi possono usufruire di attività di supporto specifiche per l'orientamento tramite il contributo di esperti esterni, del referente PCTO d'istituto, dei docenti tutor e del Docente orientatore.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello



Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di percorso e la formazione, comprensiva dell'orientamento, assicura il raggiungimento e spesso il superamento del monte ore PCTO richiesto per gli indirizzi liceali. Nelle attività PCTO gli studenti ottengono valutazioni eccellenti dai tutor esterni consentendo la continuità e l'ampliamento delle collaborazioni. La documentazione delle attività sia formative che di percorso sono ben documentate e archiviate con la presentazione, in sede di esame di stato, di un ricco Portfolio dello studente. Sicuramente da migliorare il coinvolgimento delle famiglie nelle attività di orientamento e la valorizzazione dei percorsi PCTO all'interno del consiglio di classe.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,5%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	2,7%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,1%	6,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,0%	7,4%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	34,8%	1,7%	2,8%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	53,6%	4,2%	5,6%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



		LODI		
Numero di progetti	53	18	15	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2.153	4.363,7	6.925,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	22,6%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	6,5%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	6,5%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	51,6%	40,9%	37,3%
Lingue straniere	1	51,6%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	6,5%	16,3%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	32,3%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	29,0%	30,8%	26,4%
Sport	0	22,6%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	12,9%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	25,8%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

Viene condotto un monitoraggio delle attività del curricolo e delle attività di ampliamento dell'offerta formative tramite moduli di relazione finale, moduli di rendicontazione di progetto e questionario di gradimento servizio al termine delle attività didattiche. Gli esiti di tali questionari sono resi pubblici sul sito web e vengono utilizzati per riorganizzare servizio e funzioni nell'anno scolastico successivo. La vision e la mission dell'Istituto sono condivise nello staff di dirigenza, nel NIV e nella commissione PTOF e poi intercettano le esigenze formative dell'utenza. La pianificazione organizzativa è stabilita dal PTOF e dalle articolazioni in Dipartimenti di area di progetto e di disciplina. Gli incarichi sono stabiliti chiaramente come da organigramma contenuto nel PTOF e disponibile sul sito di Istituto al seguente link:

<https://www.liceonovello.edu.it/struttura/>.

Le risorse assegnate alla scuola per le funzioni strumentali (FS) ammontano a circa 2.607 euro. Le FS individuate nell'a.s.2023-24 sono 6: area PTOF, PCTO, Supporto ai docenti e gestione registro elettronico, Autovalutazione, Orientamento in ingresso e uscita. La quota FIS docenti e' pari al 80% delle risorse, la quota FIS ATA e' pari al 20% delle risorse. Lo scorso anno hanno usufruito del FIS 61 docenti su 73, di cui 20 hanno ricevuto più di 500 euro lordi. Tutti gli ATA (18) hanno usufruito del FIS; 4 hanno ricevuto più di 500 euro lordi. Le assenze del personale docente sono

## Punti di debolezza

Alcune attività, pur significative, per il completamento della formazione degli studenti tendono ad essere più o meno veicolate da iniziative personali o contingenti. Non tutti i docenti ritengono importante il monitoraggio dei progetti e tendono ad essere poco precisi in fase di rendicontazione. E' necessario intensificare il confronto sulle pratiche valutative all'interno dei Dipartimenti di disciplina. Non sempre è facile coinvolgere i genitori nelle attività della scuola, sia per motivi di tempo che di interesse. Il personale ATA



gestite dai docenti referenti orario: per le sostituzioni si utilizzano l'organico dell'autonomia, le ore eccedenti a pagamento, il recupero orario, le dimissioni anticipate di un'ora o gli ingressi posticipati di un'ora. Il personale ATA viene sostituito con intensificazione su malattia. La progettualità in coerenza col PTOF e col PdM e' articolata sui tre indirizzi liceali. Dal 2023-24 è stato attivato anche il liceo scientifico ad indirizzo sportivo. I progetti prioritari dell'Istituto afferiscono alle aree di riferimento degli indirizzi scientifico, linguistico e potenziamento delle abilità trasversali in ragione di quella che è la formazione integrate e rigorosa propria del percorso liceale. La relazione al programma annuale si può trovare sul sito web in Amministrazione trasparente- Bilanci- Bilancio preventivo e consuntivo. In essa sono contenuti nel dettaglio I riferimenti alla gestione delle spese dell'Istituto

solitamente risponde in modo limitato al questionario di servizio. Si evidenzia difficoltà nella redistribuzione economica degli incentivi in quanto i finanziamenti ministeriali in alcuni casi giungono ad attività concluse o solo dopo rendicontazioni che prevedono riscontri ex post.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		3,2%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		38,7%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	32,3%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		25,8%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	4,5	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	19,4%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	45,2%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	12,9%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	1	19,4%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	16,1%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	35,5%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	29,0%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	83,9%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	22,6%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	19,4%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	9,7%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	25,8%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,7%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	6,5%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	45,2%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	77,4%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	29,0%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	1	58,1%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	3,2%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	22,6%	12,7%	17,3%
Università	0	0,0%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,8%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	80,6%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	16,1%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	16,1%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	35,5%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	6,5%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	6,5%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	6,5%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	12,9%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale**

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	8,7%	3,0%	2,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	8,7%	12,9%	18,5%	13,9%
Scuola e lavoro		0,3%	3,9%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa	29,0%	2,2%	1,9%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,0%	4,4%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		1,1%	9,6%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,1%	4,3%	3,5%



Inclusione e disabilità	29,0%	6,9%	31,1%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,6%	6,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,0%	1,5%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,2%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,1%	0,7%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,2%	0,4%
Altri argomenti		2,8%	13,7%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,7%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		16,1%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	25,8%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		48,4%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,0%	2,4%	2,4%



I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,2%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	3,2%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	61,3%	56,3%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	22,6%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	6,5%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,2%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	22,6%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,2%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,5%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	9,7%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,5%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	6,5%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,2%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	3,2%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	12,9%	14,3%	13,1%
Altro argomento	0	19,4%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	78,6%	70,4%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	14,3%	10,2%
Rete di ambito	0	3,6%	13,1%	10,1%
Rete di scopo	0	14,3%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,1%	10,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,0%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,5%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	47,1%	30,5%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,6%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,4%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,5%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	29,4%	2,6%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,5%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,3%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,8%	1,5%	1,5%



Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,0%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		5,1%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,4%	2,6%	2,5%
Altro argomento		9,1%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	87,1%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	90,3%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		67,7%	52,3%	57,6%
Accoglienza	✓	90,3%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	100,0%	96,2%	95,3%
Continuità	✓	77,4%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	96,8%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	77,4%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	80,6%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari		54,8%	53,9%	54,0%



	✓			
Transizione ecologica e culturale		48,4%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		67,7%	70,0%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	25,8%	30,1%	30,8%
Altro argomento	✓	48,4%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	14,5%	0,5%	4,1%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	11,6%	3,9%	3,7%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	1,8%	1,4%	1,7%
Accoglienza	14,5%	1,6%	2,4%	2,6%
Inclusione	8,7%	2,9%	3,2%	3,7%
Continuità	8,7%	0,2%	0,8%	1,3%
Orientamento	29,0%	2,7%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio	5,8%	0,7%	0,9%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	11,6%	1,3%	1,7%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	7,2%	1,0%	1,0%	1,2%
Temi disciplinari	29,0%	1,0%	3,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,1%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	0,5%	1,9%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	7,2%	2,1%	3,1%	3,1%
Altro argomento	17,4%	0,5%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola propone corsi di aggiornamento di diversa area: nuove tecnologie, utilizzo di g-suite e registro elettronico; corsi metodologici per insegnamento in CLIL per DNL - corsi di aggiornamento docenti per l'uso delle LIM e degli schermi touch - corsi di aggiornamento sulla didattica per competenze. Sono stati proposti nell'ultimo triennio: 1. Formazione docenti PNSD 2. Corso on line sui DSA organizzato da AID (associazione italiana dislessia) 3. Corsi di lingua inglese per docenti: preparazione alle certificazioni PET, FIRST (in Istituto) 4. Corsi di a) introduzione alla didattica per competenze: b) l'alternanza scuola-lavoro. 5. Corso di primo soccorso e utilizzo DAE 6. Aggiornamento corsi sicurezza 7. Corso di formazione su curriculum ed. civica 8. Corso sul nuovo PEI ; 9. Corso di rete di Ambito in merito a continuità e orientamento; 10. Corso su valutazione e pratiche valutative; 11. Corso spettro autistico. I risultati e le ricadute sulla didattica sono positive. L'Istituto ha beneficiato di un finanziamento Erasmus KA1 per la mobilità dei docenti. Link: , <https://www.liceonovello.edu.it/scheda-progetto/erasmus/> Le risorse interne sono valorizzate a seconda delle competenze sia nell'area organizzativa che didattica sui attività di progetto e nell'assegnazione delle classi ai docenti. Il riconoscimento del merito avviene anche con assegnazione quote MOF al personale. I docenti non hanno

## Punti di debolezza

Le ricadute sulla scuola dei corsi e della formazione docenti sono positive per quei settori dell'istituto che le hanno portate avanti, condivise e sviluppate. Si rileva la necessità di attivare corsi per le certificazioni linguistiche per CLIL in quanto pur avendo diversi docenti certificazioni di livello B2 o C1 non hanno ricevuto adeguata formazione a livello regionale per il riconoscimento del titolo ad insegnamento CLIL. Esiguo partecipazione a corsi in presenza su BES, numerosa a distanza.



segnalato anomalie nella distribuzione del bonus. C'è coinvolgimento di alcuni docenti in attività di formazione per studenti o in organizzazione di momenti pubblici cui partecipano genitori e rappresentanti agenzie esterne. Alcuni docenti sono diventati formatori anche su rete di ambito e non solo per il personale docente. Ogni docente presenta rendicontazione in merito all'attività di aggiornamento entro il termine delle attività didattiche. La scuola organizza (vedi organigramma) dipartimenti, di area di progetto, di disciplina e gruppi di lavoro per alcuni settori specifici (orientamento, commissione elettorale, progetto di miglioramento, ecc.) I risultati dei lavori sono positivi e attestati da ciò che è stato prodotto (es. prove comuni per gruppi disciplinari). I materiali prodotti vengono salvati nell'area documentale del registro elettronico, in archivio google, in pc destinati ai dipartimenti di disciplina. I verbali dei diversi gruppi di lavoro vengono protocollati e inviati in conservazione E' stato organizzato un corso per personale AA e AT sulla gestione documentale e nuovo regolamento privacy. Sono sistematici i corsi per l'utilizzo del registro elettronico e per il sistema gestionale di segreteria. Con la progettazione PNRR relativa al Piano scuola 4.0 si stanno realizzando corsi di formazione interni finalizzati ad una maggior diffusione e uso consapevole di pratiche didattiche innovative utilizzando la nuova dotazione acquistata con i progetti dell'azione 1 e

Esiste un problema di mancanza di spazi in Istituto cui si sta ovviando con erogazione di corsi in modalità on line quando e' necessaria la presenza di un numero superiore ai 30 corsisti per laboratorio.



2 del piano scuola 4.0

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nella scuola sono presenti gruppi di docenti che lavorano con esiti didattici di elevata qualità; da valorizzare la buona qualità delle relazioni tra docenti e studenti e la positività dei risultati riscontrabile nei questionari di gradimento dell'ultimo triennio. La partecipazione alle attività di



formazione è diversificata e variegata a seconda delle competenze professionali. L'Istituto ogni anno partecipa al bando per l'assegnazione del finanziamento europeo Erasmus KA1 per la mobilità del personale. Il Liceo "Novello" è scuola polo per formazione di ambito in materia di ed. civica. Grazie ai fondi PNRR si è riusciti ad intensificare la risposta alle esigenze formative in area CLIL e attenzione alla conoscenza e competenza relativa agli obiettivi del DigCompEdu.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	1	5,6%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	8,4%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	14,0%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	2,8%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,9%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,9%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	4,7%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	8,4%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	11,2%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,7%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,9%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,9%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,7%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	15,9%	9,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,0%	2,2%	1,7%
Altre attività	0	15,9%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	71,4%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,9%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		10,7%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	3	41,1%	30,0%	30,8%
Regione	0	17,8%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	5,6%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	1,9%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,7%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	29,9%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale % LODI	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	5,6%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	5,6%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	71,0%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,9%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	16,8%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	3,1%	1,7%	2,2%
Convenzioni	44	5,0%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,6%	1,0%	0,7%
Accordi quadro	2	0,3%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	5	1,5%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	54	6,1%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--------------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	5,6%	8,3%	7,0%
Università	✓	22,4%	19,1%	18,1%
Enti di ricerca	✓	3,7%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,3%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	6,5%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive	✓	9,3%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	15,0%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	17,8%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,5%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		2,8%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	5,3%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,0%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,3%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,3%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,3%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	12,0%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		10,5%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	9,0%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	6,0%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi,		4,5%	3,6%	3,0%



amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,0%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	6,8%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,5%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		1,5%	3,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	4,5%	5,7%	5,7%
Altri oggetti		7,5%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

#{codtipscuque}				
	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	5%	13,1%	10,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LOPS02000T	✓			
	Riferimento provinciale LODI	75,0%	12,5%	12,5%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	54,8%	36,8%	6,2%	2,2%



	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LOPS02000T			✓	
	Riferimento provinciale LODI	0,0%	37,5%	62,5%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	4,3%	25,2%	41,8%	28,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LOPS02000T		✓		
	Riferimento provinciale LODI	12,5%	62,5%	25,0%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,3%	52,6%	23,6%	5,5%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,5%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,4%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,4%	16,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,4%	16,7%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	7,7%	9,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,8%	7,2%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	4,1%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,7%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	7,7%	6,2%	6,5%
Altre modalità		9,6%	4,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LOPS02000T	Riferimento provinciale LODI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	120.0	103.2	113.2	86.3

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola partecipa a diverse reti: Rete scuole che promuovono salute; Rete dei Licei classici; Rete Certilingua; Rete SITE; Rete Lodigiana contro la dispersione scolastica; Rete Orientamento in ingresso ORIENTALO; Rete CPL del Lodigiano; Rete Centri di promozione della protezione civile; Rete Bullout per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo ; Rete "Lodi ..non sei sola" contro la violenza di genere; Rete provinciale formazione neoasunti. Diverse convenzioni: Convenzione con Parrocchia S. Cabrini Codogno per uso dei campi da gioco come spazi sportivi e per utilizzo sala polivalente; Convenzione tra Provincia e agenzie sportive per attività sportive pomeridiane; Convenzione con il FAI e la Raccolta d'arte Lamberti. Per le attività PCTO vengono attivate ogni anno circa 20 convenzioni; sono in essere stage con Consorzio delle Biblioteche Lodigiane, scuole, comuni e università (lombarde ed emiliane) per orientamento in uscita e PCTO; stage linguistici all'estero; PCTO con più enti, Camera di Commercio, società no profit e aziende, testate giornalistiche locali. La collaborazione con soggetti esterni è positiva e permette agli studenti di sperimentare e sviluppare competenze di cittadinanza e consapevolezza culturale, spirito di imprenditorialità. Si è consolidato l'utilizzo del registro elettronico, attraverso il quale vengono inviate le comunicazioni ai genitori e con cui si

## Punti di debolezza

Gli Enti Locali e le società sportive o le aziende del territorio offrono per lo più il patrocinio in forma di servizi piuttosto che in fondi per sponsorizzare progetti e attività, per carenza di risorse economiche da investire nella formazione. I rapporti sono buoni, anche se la Provincia è un interlocutore non sempre presente tempestivamente dal punto di vista delle responsabilità economiche pur essendo proprietario dell'edificio scolastico. L'Istituto avrebbe necessità di una accurata manutenzione dell'impianto fotovoltaico e dell'impianto di



svolgono i colloqui on line. E' stato implementato l'utilizzo del sito web per la trasmissione delle informazioni utili all'utenza. I genitori partecipano, per lo piu', tramite i loro delegati negli organismi collegiali. Alcuni genitori hanno dato la loro disponibilita' presentando la loro esperienza professionale per le iniziative legate ai percorsi PCTO. Conferenze, convegni e spettacoli sono stati aperti alla cittadinanza. Il Patto di corresponsabilita' e' stato concordato ed approvato da tutte le componenti del Consiglio d'istituto e viene sottoscritto in fase di iscrizione o di conferma della medesima. Gli esiti dei questionari di gradimento indicano che una buona percentuale dei genitori e' soddisfatta del servizio scolastico e dei risultati dei propri figli. Gli esiti aggiornati sono disponibili al seguente link:

<https://www.liceonovello.edu.it/risultati-dei-questionari-sulla-valutazione-del-servizio-scolastico/> Alcuni rappresentanti dei genitori partecipano al comitato di valutazione dei docenti e ai GLO. Sono stati promossi momenti formativi su tematiche educative e psicologiche per i genitori. Lo sportello di ascolto tenuto dalla psicologa di Istituto prevede l'accesso anche dei genitori e dei docenti.

riscaldamento per favorire il raggiungimento di un ottimale efficientamento energetico. Sarebbero necessarie una nuova aula magna con gestione polifunzionale e un'ulteriore palestra attrezzata data l'attivazione dell'indirizzo sportivo del liceo scientifico. Tali lavori dovrebbero essere effettuati dall'Ente proprietario, ma non si ha certezza dei tempi. Non e' ancora stata creata un'associazione dei genitori organizzata in modo formale; la partecipazione alla vita della scuola da parte dei genitori e' dunque spontanea. Il consiglio di Istituto si e'



posto in questi anni il problema dell'Istituzione di un'associazione "Amici del Novello", ma è difficoltoso reperire qualcuno che prenda in carico il progetto.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

Dall'esame dei questionari di gradimento emerge una sostanziale soddisfazione da parte dei genitori, per i servizi offerti dalla scuola e la qualità dell'offerta formativa. La scuola partecipa in modo attivo a reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare ed ampliare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione di eventi culturali e per le varie proposte formative. L'Istituto ha integrato in modo sistematico nella propria offerta formativa esperienze di stage e percorsi PCTO, con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare



l'offerta formativa. Alcune famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo (es. laboratorio teatrale). I genitori partecipano in maniera costante ai colloqui con i docenti, mentre negli ultimi anni si è più in difficoltà nel coinvolgimento e nella partecipazione agli organi collegiali.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

1. Definire, organizzare e sperimentare modalità di recupero e di supporto più efficaci, intervenendo tempestivamente, sostenendo nello studente la motivazione, incentivando lo sviluppo di un metodo personale e autonomo.

### TRAGUARDO

1. Misurare l'effetto scuola nell'arco dell'anno scolastico comparando gli esiti insufficienti del trimestre con quelli del pentamestre.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
  - 1.1. Organizzare tempestivamente gli sportelli gestiti dagli insegnanti della singola disciplina in base alle esigenze formative degli studenti in difficoltà a partire dal mese di novembre.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
  - 1.2. Pianificare attività di recupero in itinere peer to peer da parte del docente di materia che definisce l'obiettivo, seleziona i materiali, individua lo studente tutor adeguato al superamento delle difficoltà.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
  - 1.3. Sperimentare modalità efficaci di gestione della settimana di rientro dalle vacanze natalizie da dedicare a ripresa, recupero, consolidamento delle competenze disciplinari di base in parallelo ad attività di potenziamento.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
  - 2.1. Completare nell'anno 2022/23 la revisione e ridefinizione delle rubriche di valutazione delle competenze europee (elaborate nel 2016-2017) funzionali alla costruzione dei percorsi formativi, di cui indicano le mete da conseguire al termine del quinquennio con il concorso di tutte le discipline.
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**
  - 2.2. Definire nell'anno 2023/2024 il contributo delle singole discipline al raggiungimento delle mete formative (indicate nelle rubriche di valutazione delle CCE) all'interno dei Dipartimenti disciplinari, che elaborano i traguardi di competenza per ogni disciplina e definiscono le tipologie di verifica e criteri di valutazione condivisi.
6. **Curricolo, progettazione e valutazione**
  - 2.3. Completare l'elaborazione dei curricula disciplinari nell'anno 2024/25: i Dipartimenti redigono gli obiettivi specifici di apprendimento (articolati in conoscenze e abilità) attraverso i quali perseguire i traguardi di competenza e condividono criteri comuni di progettazione delle UdA volte a strutturare i percorsi di apprendimento.
7. **Inclusione e differenziazione**
  - 1.3. Sperimentare modalità efficaci di gestione della settimana di rientro dalle vacanze natalizie da dedicare a ripresa, recupero, consolidamento delle competenze disciplinari di base in parallelo ad attività di potenziamento.



## 8. Continuità e orientamento

1.2. Pianificare attività di recupero in itinere peer to peer da parte del docente di materia che definisce l'obiettivo, seleziona i materiali, individua lo studente tutor adeguato al superamento delle difficoltà.

## 9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

1.3. Sperimentare modalità efficaci di gestione della settimana di rientro dalle vacanze natalizie da dedicare a ripresa, recupero, consolidamento delle competenze disciplinari di base in parallelo ad attività di potenziamento.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

2. Redigere il curriculum trasversale di Istituto comprensivo dei curricula disciplinari dei 3 indirizzi col concorso dei Dipartimenti disciplinari, assumendo come mete del percorso formativo le 8 CCE e il profilo in uscita per indirizzo (PECUP) attenendosi alle Indicazioni nazionali nel definire traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento.

### TRAGUARDO

2. Aggiornare la proposta educativa e didattica dei Licei coinvolgendo l'intero corpo docenti nel definire traguardi di competenza, obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze-abilità), rubriche e criteri di valutazione comuni per predisporre UdA più efficaci nel favorire lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali negli studenti.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curriculum, progettazione e valutazione
  - 2.1. Completare nell'anno 2022/23 la revisione e ridefinizione delle rubriche di valutazione delle competenze europee (elaborate nel 2016-2017) funzionali alla costruzione dei percorsi formativi, di cui indicano le mete da conseguire al termine del quinquennio con il concorso di tutte le discipline.
2. Curriculum, progettazione e valutazione
  - 2.2. Definire nell'anno 2023/2024 il contributo delle singole discipline al raggiungimento delle mete formative (indicate nelle rubriche di valutazione delle CCE) all'interno dei Dipartimenti disciplinari, che elaborano i traguardi di competenza per ogni disciplina e definiscono le tipologie di verifica e criteri di valutazione condivisi.
3. Curriculum, progettazione e valutazione
  - 2.3. Completare l'elaborazione dei curricula disciplinari nell'anno 2024/25: i Dipartimenti redigono gli obiettivi specifici di apprendimento (articolati in conoscenze e abilità) attraverso i quali perseguire i traguardi di competenza e condividono criteri comuni di progettazione delle UdA volte a strutturare i percorsi di apprendimento.
4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
  - 2.1. Completare nell'anno 2022/23 la revisione e ridefinizione delle rubriche di valutazione delle competenze europee (elaborate nel 2016-2017) funzionali alla costruzione dei percorsi formativi, di cui indicano le mete da conseguire al termine del quinquennio con il concorso di tutte le discipline.
5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
  - 2.2. Definire nell'anno 2023/2024 il contributo delle singole discipline al raggiungimento delle mete formative (indicate nelle rubriche di valutazione delle CCE) all'interno dei Dipartimenti disciplinari, che elaborano i traguardi di competenza per ogni disciplina e definiscono le tipologie di verifica e criteri di valutazione condivisi.
6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola



2.3. Completare l'elaborazione dei curricula disciplinari nell'anno 2024/25: i Dipartimenti redigono gli obiettivi specifici di apprendimento (articolati in conoscenze e abilità) attraverso i quali perseguire i traguardi di competenza e condividono criteri comuni di progettazione delle UdA volte a strutturare i percorsi di apprendimento.

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

2.1. Completare nell'anno 2022/23 la revisione e ridefinizione delle rubriche di valutazione delle competenze europee (elaborate nel 2016-2017) funzionali alla costruzione dei percorsi formativi, di cui indicano le mete da conseguire al termine del quinquennio, con il concorso di tutte le discipline.

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

2.2. Definire nell'anno 2023/2024 il contributo delle singole discipline al raggiungimento delle mete formative (indicate nelle rubriche di valutazione delle CCE) all'interno dei Dipartimenti disciplinari, che elaborano i traguardi di competenza per ogni disciplina e definiscono le tipologie di verifica e criteri di valutazione condivisi.

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

2.3. Completare l'elaborazione dei curricula disciplinari nell'anno 2024/25: i Dipartimenti redigono gli obiettivi specifici di apprendimento (articolati in conoscenze e abilità) attraverso i quali perseguire i traguardi di competenza e condividono criteri comuni di progettazione delle UdA volte a strutturare i percorsi di apprendimento.



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità e i traguardi per il nuovo triennio 2022/2025 sono stati definiti in continuità con il precedente (come sottolineato nelle priorità strategiche PTOF 2021), per l'esigenza di sperimentare - in assenza dei limiti imposti dal distanziamento sociale in emergenza sanitaria - nuove modalità di intervento individuate per far fronte alle difficoltà di apprendimento degli studenti, anche di fronte a un incremento dei casi di non ammissione e coerentemente con le finalità del SNV e del PNRR di azione preventiva nei confronti della dispersione scolastica e di potenziamento delle competenze di base degli studenti.

L'individuazione all'interno del NIV di un modello condiviso per la realizzazione del Curricolo trasversale di Istituto, proposto al CD con la sperimentazione del nuovo Curricolo di Educazione Civica (2021), fa ritenere maturi i tempi per impegnare i Dipartimenti Disciplinari nell'elaborazione collegiale del Curricolo trasversale di Istituto, in occasione dell'apertura dei nuovi indirizzi logico scientifico e di Liceo sportivo e col supporto di percorsi di aggiornamento in itinere sulla valutazione (2022/23) e l'innovazione nelle metodologie didattiche (2023/24).